

4° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

DOMENICO COSTA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Triennio 2020/21 - 2021/22 – 2022/23 (ai sensi della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e delle Linee Guida D.M. 35 del 22 giugno 2020)

PREMESSA

L'elaborazione del curriculum trasversale di Educazione Civica assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo data dalla recentissima Legge 92 del 20 agosto 2019 che introduce l'insegnamento trasversale di educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione. In particolare: - l'art. 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. - l'art. 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'anno scolastico successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento dell'educazione civica – definito "trasversale", e che esso è oggetto di valutazione periodica e finale. Inoltre, stabilisce che nella scuola dell'infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non, quindi, una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno. Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita. Il curriculum verticale elaborato dal nostro Istituto è pervaso da queste tematiche che lo attraversano sia nelle attività curricolari che negli arricchimenti, curricolari ed extracurricolari, nonché negli obiettivi da realizzare in maniera interdisciplinare e trasversale.

FINALITA' DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Cfr. artt. 1,2,3,4,5, legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
 - Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
 - Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
 - Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Allegato B - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

MACRO NUCLEI TEMATICI

Premesso che “I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva” (cfr. “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”), le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai seguenti tre macro nuclei tematici:

- 1. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: gli studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: gli studenti saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile e lo sviluppo ecosostenibile.
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**: agli studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
- Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.
- Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.
- Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
- Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.
- Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.
- Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.
- Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali

In questa fase di crescita i bambini si stanno avviando alla presa di coscienza di se stessi, degli altri e del mondo che li circonda.

“La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione europea.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza”

(Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia – 2012)

Sulla base di ciò si elabora la progettazione annuale delle Attività Educative e Didattiche per l'anno scolastico 2020-21 :

- Conquista dell'autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri)
- Maturazione dell'identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi)
- Sviluppo delle competenze (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti)
- Prime esperienze di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).

Quest'ultima finalità merita, quest'anno, un particolare approfondimento in quanto i docenti della scuola dell'Infanzia si vedono impegnati responsabilmente nella costruzione di un curricolo di educazione alla cittadinanza divenuto ora più che mai necessario e urgente.

Infatti, nella nostra società , provata gravemente dagli ultimi avvenimenti legati alla pandemia, è in atto un ripensamento e una ricentatura senza precedenti, riguardo i valori etici e sociali ineludibili nel garantire quei principi di democrazia, libertà e benessere che costituiscono i pilastri fondamentali della nostra Carta Costituzionale. Quanto mai importante è dunque partire, sin dalla primissima infanzia nell' educare, futuri cittadini in grado di avere cura di sé, degli altri e del mondo. L'azione professionale dei docenti, tratterà quindi, nel corso dell'anno, le molteplici tematiche che rappresentano il nucleo dell'educazione alla cittadinanza.

PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - Sezione anni 3

MACRO NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</i> ✓ <i>Partecipare a semplici giochi che richiedono il rispetto delle regole.</i> ✓ <i>Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</i> ✓ <i>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</i> ✓ <i>Riconoscere la forma del territorio di appartenenza.</i> ✓ <i>Eeguire semplici lavoretti sulla bandiera italiana.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. - Forme e simboli.
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute.</i> ✓ <i>Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura.</i> ✓ <i>Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali.</i> ✓ <i>Imparare il corretto uso dei vari contenitori per la raccolta differenziata.</i> ✓ <i>Acquisire un atteggiamento positivo verso la riduzione degli sprechi e il recupero.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). - Le regole basilari per la raccolta differenziata ed attività di reimpiego creativo.
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici.</i> ✓ <i>Utilizzare semplici applicazioni e software.</i> ✓ <i>(CODING)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizzazione con i nuovi media. - Utilizzo delle nuove tecnologie per giocare e svolgere piccole attività, con la supervisione dell'insegnate.

PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - Sezione anni 4

MACRO NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni</i> ✓ <i>Confrontare idee e opinioni con gli altri.</i> ✓ <i>Conoscere la forma del nostro paese: l'Italia.</i> ✓ <i>Saper colorare/disegnare la bandiera italiana, spiegando il significato. delle forme e dei colori utilizzati.</i> ✓ <i>Scoprire e sperimentare il significato dei diritti.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Le prime regole di convivenza civile. - Conoscenza dell'immagine dell'Italia. - Forme e simboli. - I diritti fondamentali dei bambini.
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</i> ✓ <i>Favorire lo sviluppo delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo.</i> ✓ <i>Valorizzare l'elemento terra e gli alberi, comprendendo l'importanza dell'aria e dell'acqua.</i> ✓ <i>Interiorizzare comportamenti anti spreco/inquinamento</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole di rispetto dell'ambiente. - Le regole principali della raccolta differenziata. - I comportamenti corretti e non, per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e delle cose, seguendo regole di comportamento condivise.
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale</i> ✓ <i>Sperimentare attività di coding</i> ✓ <i>Fruire di messaggi multimediali tramite device</i> ✓ <i>Utilizzare indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra)</i> ✓ <i>Conoscere e utilizzare le frecce direzionali.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi basilare del computer. - I giochi logici e spaziali. - Gli indicatori topologici. - Le frecce direzionali.

PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - Sezione anni 5

MACRO NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Conoscere alcuni articoli fondamentali della Costituzione.</i> ✓ <i>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</i> ✓ <i>Conoscere alcune regole del buon cittadino e alcune figure istituzionali.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</i>
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</i> ✓ <i>Valorizzare l'elemento terra e gli alberi, comprendendo l'importanza dell'aria e dell'acqua.</i> ✓ <i>Interiorizzare comportamenti anti spreco/inquinamento.</i> ✓ <i>Riciclare materiali con creatività.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>I comportamenti corretti e non, per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e delle cose, seguendo regole di comportamento condivise.</i>
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Sviluppare la capacità di osservazione.</i> ✓ <i>Individuare relazioni logiche tra elementi</i> ✓ <i>Utilizzare semplici applicazioni e software (CODING).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Confronto e familiarizzazione con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore.</i> - <i>Utilizzo delle nuove tecnologie per giocare, svolgere piccole attività, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</i>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.
- E' consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy. E' consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...).

PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - classe prima

MACRO NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Acquisire consapevolezza dell'identità personale e sociale.</i> ✓ <i>Conoscere la propria realtà familiare, scolastica e sociale.</i> ✓ <i>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.</i> ✓ <i>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie essenziali dell'ascolto. - Regole di conversazione. - Consapevolezza dei propri comportamenti. - Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. - Regole di gioco.
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</i> ✓ <i>Assumere sani comportamenti alimentari.</i> ✓ <i>Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</i> ✓ <i>Conoscere il problema dei rifiuti.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Cura della persona. - Regole di rispetto dell'ambiente e degli animali. - Cibi sani. - Norme igieniche. - La raccolta differenziata.
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Usare in modo responsabile le nuove Tecnologie.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.

PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - classe seconda

MACRO NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Acquisire consapevolezza dell'identità personale e sociale.</i> ✓ <i>Conoscere la propria realtà familiare, scolastica e sociale.</i> ✓ <i>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoperta di sé e delle proprie emozioni. - Cura di sé. - Incarichi di responsabilità in classe. - Regole e loro funzioni. - Regole di convivenza.
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</i> ✓ <i>Assumere sani comportamenti alimentari.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita. - Principali problemi legati all'ambiente. - Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei rifiuti. - Educazione allo sport. - Educazione alimentare.
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</i> ✓ <i>Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet).</i> ✓ <i>Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale (coding).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali device (smartphone, tablet, computer). - Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione. - Pensiero computazionale.

PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA- classe terza

MACRO NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro. Confrontare culture e civiltà diverse.</i> ✓ <i>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</i> ✓ <i>Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</i> ✓ <i>Eseguire canti inerenti la socialità, l'amicizia, la pace, la solidarietà.</i> ✓ <i>Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.</i> ✓ <i>Conoscere il comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri. - Attivare relazioni positive con i compagni. - Elementi caratteristici della propria e altrui dignità. - Ascoltare l'altro. - Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo. - Costituzione italiana. - Regolamenti. - Protocolli di evacuazione. - Statistiche. - Situazioni di Probabilità - Diverse tipologie testuali: il testo regolativo. - Brani musicali: della tradizione italiana ed estera. - Conoscere il comune.
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici).</i> ✓ <i>Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</i> ✓ <i>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</i> ✓ <i>Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - La carta dei diritti dei bambini. - Le Organizzazioni internazionali. - Analisi degli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nei diversi ambienti (mare, collina, montagna, pianura). - Le norme di comportamento nel rispetto dell'ambiente. - Le norme di igiene alimentare.
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Ricerca correttamente informazioni sul web. Discernere l'attendibilità delle fonti documentali e utilizzarle opportunamente (soprattutto quelle digitali),</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Il web: Le norme e i comportamenti per una navigazione sicura anche nell'impiego delle fonti. - Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova</i> 	
--	---	--

PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - classe quarta		
MACRO NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Leggere e riflettere su alcuni articoli della Costituzione italiana e sui valori umani in essa sanciti.</i> ✓ <i>Confrontare usi e costumi, stili di vita propri e di altrui cultura individuandone somiglianze e differenze.</i> ✓ <i>Rispettare regolamenti condivisi assumendo comportamenti corretti e responsabili nel gioco.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione e alcuni art. (9 – 54 – 12); - Alcuni aspetti della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua; sport, moneta, materie scolastiche; - Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, regole, sanzione, tolleranza, lealtà, rispetto.
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Distinguere opportunità e pericoli dei social network</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Web

PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - classe quinta

MACRO NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Conoscere i concetti di diritto e dovere nei vari ambiti sociali.</i> ✓ <i>Identificare fatti e persone in cui viene offesa la dignità della persona.</i> ✓ <i>Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile.</i> ✓ <i>Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello Stato italiano.</i> ✓ <i>Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Convenzione dei diritti del fanciullo. - Le donne e i diritti. - Situazioni di sfruttamento minorile. - Regolamento scolastico e Codice della strada. - Cenni sull'organizzazione dello Stato italiano; EU,ONU,FAO,UNICEF,UNESCO. - La bandiera italiana, europea e le feste nazionali.
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono.</i> ✓ <i>Riconoscere l'importanza delle fonti energetiche rinnovabili.</i> ✓ <i>Contribuire alla tutela del patrimonio naturalistico, alla riduzione dei danni e alla prevenzione dei rischi.</i> ✓ <i>Aver cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare.</i> ✓ <i>Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipicità agroalimentari e territoriali della regione d'appartenenza. - Fonti energetiche, rinnovabili e non. - Ecosostenibilità e stili di vita e consumo critico. - Abitudini alimentari, attività fisica e igiene personale. - Norme igieniche per contrastare il diffondersi di malattie.(Virus e batteri).
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in rete.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Cyberbullismo . I rischi della rete.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SECONDARIA

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.
- L'alunno assume atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti di sé e degli altri.
- L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- L'alunno comprende il significato del rispetto delle regole per una corretta convivenza civile e acquisisce il concetto del principio di legalità.
- L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- L'alunno è consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- L'alunno sviluppa consapevolezza dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - classe prima secondaria

COMPETENZE CHIAVE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Comunicazione nella madrelingua;</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere;</p> <p>Competenze matematiche;</p> <p>Competenze digitali;</p> <p>Imparare ad imparare;</p> <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità;</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale;</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Educare alla conoscenza e all'accettazione di sé.</i> ✓ <i>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle caratteristiche di genere.</i> ✓ <i>Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari in genere.</i> ✓ <i>Esercitare modalità socialmente efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più congeniale, la propria emotività ed affettività nelle diverse situazioni.</i> ✓ <i>Il concetto di diritto e dovere. Il concetto di norma, regola e Regolamento.</i> ✓ <i>Le norme di comportamento nelle emergenze.</i> ✓ <i>Il piano di evacuazione dell'edificio Scolastico.</i> ✓ <i>La libertà e le regole nell'evoluzione dei codici e degli editti Indicare le principali funzioni degli Enti locali</i> ✓ <i>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</i> ✓ <i>Gli itinerari naturalistici, religiosi e storico - artistici del territorio, anche a livello provinciale regionale</i> ✓ <i>Le principali strutture di servizi (produttive e culturali) del territorio.</i> ✓ <i>I beni culturali, le immagini statiche e multimediali, rispetto verso, l'ambiente e la natura e sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i> ✓ <i>La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</i> ✓ <i>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere se stessi e le proprie emozioni Utilizzare tono e linguaggio improntati al rispetto degli altri. Esprimere le proprie idee attraverso una comunicazione costruttiva. - Riconoscere alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. - Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità di comunicazione, relazione e comportamento. - Analizzare il regolamento di Istituto e argomentare il valore delle sue norme Partecipare alla costruzione di un regolamento di classe . Rispettare le regole del piano di evacuazione dell'edificio Scolastico. - Adottare comportamenti rispettosi del valore della legalità. - Conoscenza delle regole per il rispetto dell'ambiente. - Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. Riconoscere la necessità di comportamenti a tutela e sviluppo del territorio, dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata - Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto - Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - classe seconda secondaria

COMPETENZE CHIAVE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Comunicazione nella madrelingua;</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere;</p> <p>Competenze matematiche;</p> <p>Competenze digitali;</p> <p>Imparare ad imparare;</p> <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità;</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale;</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Le regole di una corretta comunicazione.</i> ✓ <i>Il gruppo, le amicizie, bullismo e cyber bullismo.</i> ✓ <i>La corretta alimentazione.</i> ✓ <i>Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale.</i> ✓ <i>Il piano di evacuazione dell'edificio Scolastico.</i> ✓ <i>La Costituzione - Parte prima: i diritti e i doveri.</i> ✓ <i>Forme di stato e forme di governo in Europa e nel mondo L'Unione Europea: le radici e i principi ispiratori- le tappe.</i> ✓ <i>Il fenomeno della criminalità organizzata e della mafia</i> ✓ <i>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</i> ✓ <i>Gli itinerari naturalistici, religiosi e storico - artistici del territorio, anche a livello provinciale regionale.</i> ✓ <i>Le principali strutture di servizi (produttive e culturali) del territorio</i> ✓ <i>Solidarietà e volontariato.</i> ✓ <i>Le regole della strada: diritti e doveri del pedone, del ciclista, del motociclista.</i> ✓ <i>Mezzi di comunicazione e social.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare forme espressive comunicative per raccontare se stessi e improntate all'apertura e al dialogo. Riflettere sul valore dell'amicizia e sui rapporti con gli altri. Riconoscere la necessità di comportamenti solidali e collaborativi, anche in ambiente web Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose. - Rispetto delle norme di sicurezza. - Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione europea - Riconoscere situazioni problematiche e ipotizzare soluzioni praticabili. - Adottare comportamenti rispettosi del valore della legalità. - Riconoscere le potenzialità economiche del territorio in cui si vive. - Riconoscere la necessità di comportamenti corretti e solidali. - Sviluppare l'identità civica a tutela del patrimonio artistico-culturale. - Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona. - Usare in modo consapevole il cellulare, i social ed altre tecnologie di comunicazione ed avere coscienza dei potenziali rischi.

PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - classe terza secondaria

COMPETENZE CHIAVE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Comunicazione nella madrelingua;</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere;</p> <p>Competenze matematiche;</p> <p>Competenze digitali;</p> <p>Imparare ad imparare;</p> <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità; Consapevolezza ed espressione culturale;</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Conoscersi per orientarsi.</i> ✓ <i>Educazione all'affettività: le peculiarità fisiche e di genere.</i> ✓ <i>Adolescenze a rischio: fumo - droghe-alcool.</i> ✓ <i>Il diritto-dovere alla salute e l'importanza della prevenzione e della ricerca in campo medico Le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo Il piano di evacuazione scolastico.</i> ✓ <i>Storia, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana La Costituzione: principi fondamentali e d ordinamento dello Stato.</i> ✓ <i>I diritti negati.</i> ✓ <i>Il diritto al lavoro.</i> ✓ <i>I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali (editto di Nantes, Bill of Rights, Dichiarazione di Indipendenza e Costituzione degli Usa, Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino ...)</i> ✓ <i>Costituzione e Costituzioni: le principali carte costituzionali dell'Europa e del mondo (Carta europea dei diritti fondamentali, Carta delle Nazioni Unite, Dichiarazione dei diritti dell'uomo, Convenzione dei diritti dell'infanzia....) Segni e significati della simbologia (stemma comunale, bandiera italiana, bandiera europea, logo ONU, UNESCO...) Inno di Italia.</i> ✓ <i>Il fenomeno della globalizzazione, dell'emigrazione.</i> ✓ <i>Il fenomeno della criminalità organizzata e della mafia.</i> ✓ <i>Gli organismi di cooperazione internazionale e le loro mission. Solidarietà e volontariato: ONG ed enti no profit.</i> ✓ <i>Il concetto di sostenibilità ambientale.</i> ✓ <i>Tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico di un territorio.</i> ✓ <i>Strategie di intervento per la tutela, conservazione e valorizzazione.</i> ✓ <i>Principi di sicurezza stradale , uso del casco.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulle proprie potenzialità, attitudini e capacità e sapersi orientare in riferimento al proprio percorso di studio e professionale ed operare scelte consapevoli. - Accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo/relazionale, anche chiedendo aiuto quando occorre. - Acquisire rispetto della salute e del corpo, anche in relazione alla sfera sessuale. - Essere consapevoli dei danni alla salute derivati dalle dipendenze. - Rispetto delle norme di sicurezza. - Argomentare, anche in maniera multimediale, su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo nella storia e nell'attualità. - Essere sensibile al dialogo tra culture diverse. - Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale. - Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. - Adottare comportamenti rispettosi del valore della legalità. - Riconoscere la propria responsabilità verso il mondo. - Adottare comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà. - Riconoscere e argomentare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse (dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti) sull'ambiente.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</i> ✓ <i>I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere iniziative personali per la salvaguardia dell'ambiente e dei beni artistici-culturali. - Riconoscere l'importanza di comportamenti corretti per la propria incolumità. - Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico e a quello altrui. - Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.
--	---	--

Schema orario

Nel corso dell'anno scolastico (1° e 2° quadrimestre) l'insegnamento dell'Educazione Civica sarà effettuato in modo trasversale nelle classi della scuola primaria, secondo il seguente quadro orario.

Discipline	Ore	Quadrimestre
Italiano	4 h	1°- 2°
Storia	4 h	1°- 2°
Geografia	3 h	1°- 2°
Matematica	3 h	1°- 2°
Scienze	3 h	1°- 2°
Inglese	3 h	1°- 2°
Tecnologia	2 h	1°- 2°
Arte e immagine	3 h	1°- 2°
Musica	3 h	1°- 2°
Educazione Fisica	3 h	1°- 2°
Religione	3 h	1°- 2°
Totale	34 h	Annuali per classe

Nel corso dell'anno scolastico (1° e 2° quadrimestre) l'insegnamento dell'Educazione Civica sarà effettuato in modo trasversale nelle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, secondo il seguente quadro orario.

Discipline	Ore	Quadrimestre
Italiano	6 h	1°- 2°
Storia	3 h	1°- 2°
Geografia	2 h	1°- 2°
Scienze Matematiche	6 h	1°- 2°
Inglese	3 h	1°- 2°
Francese	2 h	1°- 2°
Tecnologia	3 h	1°- 2°
Arte e immagine	2 h	1°- 2°
Musica	2 h	1°- 2°
Educazione Motoria	2 h	1°- 2°
Religione	2 h	1°- 2°
Totale	33 h	Annuali per classe