



4° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DOMENICO COSTA"

Via G. Di Vittorio n. 23 - 96011 Augusta (SR) - C.F. 81002040897
☎ 0931 992088 / fax 0931 993660 ✉ src831005@istruzione.it



Triennio scolastico 2022/2025

P.T.O.F.

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IV I.C. "D. COSTA"
AUGUSTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. Circ_44 del
09/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
22/12/2021 con delibera n. 2*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Laboratori e strutture
- 1.4. Risorse Professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Progetti finanziati da enti istituzionali

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Curricolo di scuola
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD)
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

4.2. Reti e Convenzioni attivate

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La sede dell'istituto e' ubicata ad Augusta (SR), territorio in cui lo sviluppo economico ha avuto come riferimento il polo industriale che si estende fino a Siracusa. I contesti socio-economici sono vari ed eterogenei. Si tratta comunque di territori di particolare valore culturale e ambientale, con elevata potenzialita' di sviluppo. L'istituzione scolastica comprende i tre ordini di scuola del primo ciclo: infanzia, primaria e secondaria di primo grado, ed e' ubicata in due plessi, distanti tra loro poche decine di metri, e dispone di locali adeguati, servizi e attrezzature in grado di soddisfare le esigenze della comunita' scolastica. Gli alunni provengono da famiglie di estrazione culturale ed economica profondamente diversa. La scuola, operando in un contesto socio-culturale diversificato e variegato, propone un'offerta formativa varia, personalizzata e flessibile, che permette di far coesistere situazioni e problematiche diverse, favorendo l'integrazione e il sostegno agli alunni che provengono da contesti culturalmente piu' fragili, e la valorizzazione delle eccellenze.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il 4° Istituto Comprensivo 'Domenico Costa' e' ubicato nella zona nord est dell'abitato, nel quartiere Borgata.

Si tratta di una zona che ha avuto sviluppo edilizio negli ultimi decenni in cui vivono famiglie di diversa condizione economica e sociale. La scuola rappresenta un punto di riferimento di buona parte delle giovani famiglie occupando un ruolo determinante per la stimolazione, la formazione e l'aggregazione sociale, nonche' per il recupero di situazioni di sofferenza e disagio socioculturale.

capoluogo, della provincia di Siracusa.

Il modello economico è ancora prevalentemente basato sul polo industriale, sulle attività che orbitano intorno al porto e sull'importante insediamento militare.

La crisi del polo industriale ha progressivamente ridotto la ricchezza del territorio e sollecitato la realizzazione di un modello di sviluppo alternativo che tuttavia stenta ad assumere consistenza.

Nonostante la crisi economica gli indicatori demografici, evidenziano la stabilità del numero dei residenti con una leggera crescita negli ultimi due anni.

Numero di abitanti all'1 gennaio nell'ultimo quinquennio (dati Istat)

| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 36.091 | 35.854 | 35.872 | 35.698 | 34.490 |

Distribuzione degli abitanti per classi di età al 1 gennaio 2021 (dati Istat)

| | Augusta | Provincia | Sicilia | Italia |
|-----------|---------|-----------|-----------|------------|
| 0 - 3 | 2,1% | 17,9% | 18,2% | 17,6% |
| > 3 - 6 | 2,2% | 2,4% | 2,4% | 2,3% |
| > 6 - 11 | 4,1% | 2,6% | 2,6% | 2,5% |
| > 11 - 13 | 2,5% | 4,7% | 4,7% | 4,7% |
| > 13 - 18 | 4,8% | 3,0% | 3,1% | 3,0% |
| > 18 - 30 | 12,5% | 5,3% | 5,4% | 5,1% |
| > 30 - 65 | 49,3% | 13,5% | 14,0% | 13,0% |
| > 65 | 22,6% | 50,8% | 49,6% | 51,8% |
| Abitanti | 34.490 | 372.017 | 4.686.065 | 55.957.869 |

Le Associazioni presenti nel territorio, i Club service e le principali aziende del petrolchimico contribuiscono ad alcune delle attività di miglioramento inserite nel POF offrendo contributi per progetti specifici, fornendo strumenti e materiali, e mettendo a disposizione esperti esterni.

La presenza di immigrati nel territorio è bassa.

Popolazione residente straniera al 1 gennaio 2021 (dati Istat)

| | Augusta | Provincia | Sicilia | Italia |
|----------|---------|-----------|---------|-----------|
| | 3,1% | 4,2% | 4,1% | 9,0% |
| Abitanti | 1.052 | 15.656 | 191.920 | 5.013.215 |

Le Associazioni presenti nel territorio, i Club service e le principali aziende del petrolchimico

contribuiscono ad alcune delle attività di miglioramento inserite nel POF offrendo contributi per progetti specifici, fornendo strumenti e materiali, e mettendo a disposizione esperti esterni.

VINCOLI

La crisi che ha coinvolto il settore petrolchimico e l'indotto della zona industriale ha provocato un alto tasso di disoccupazione nel territorio di riferimento, aggravandone la problematicità. Si registrano particolari situazioni di disagio socio-economico nelle famiglie di alcuni alunni, che inducono ad una minore attenzione verso i problemi educativi dei loro figli.

Si registra inoltre la scarsa disponibilità dell'ente locale, anche a causa della dichiarazione di dissesto finanziario, ad implementare attraverso finanziamenti e supporti la qualità del servizio scolastico.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

La scuola promuove la società dell'informazione e della conoscenza incrementando il numero dei laboratori per migliorare l'apprendimento delle competenze chiave.

La scuola ha realizzato con i fondi FESR 1 laboratorio scientifico, 3 laboratori multimediali, una sala riunioni attrezzata per videoconferenza e una sala insegnanti con quattro postazioni di lavoro per docenti, document camera, PC e Tablet, strutturati per le attività del progetto Classi 2.0 per la scuola secondaria di primo grado.

Le aule della scuola secondaria e parte di quelle della scuola primaria sono attrezzate con Lim.

Grazie all'utilizzo dei Fondi Strutturali dell'Unione Europea, nell'ambito del Pon Fesr Asse II "Qualità degli ambienti scolastici", sono stati adeguati alla normativa vigente gli impianti, con il completamento e la predisposizione per la connessione alla rete elettrica dell'impianto fotovoltaico, che alimenta direttamente l'impianto di climatizzazione delle aule e degli uffici, realizzato con condizionatori autonomi a pompa di calore, e una pensilina attrezzata per la ricarica di biciclette e moto elettriche, pensata con l'intento di contribuire a promuovere nel

quartiere in cui e' ubicata la scuola la cultura della mobilita' sostenibile.

Grazie alla collaborazione di un gruppo di genitori e del Comune di Augusta, e' stata realizzata un'area attrezzata per lo sport.

VINCOLI

Il plesso principale non dispone di una palestra coperta. L'ente locale non fornisce il servizio di scuolabus ne' quello di refezione scolastica.

A quest'ultimo la scuola provvede in modo autonomo affidando il servizio, annualmente, secondo le procedure previste dalle norme in vigore in materia di appalti pubblici.

E' stata stipulata nei mesi scorsi una 'Intesa preliminare per la riattivazione dei servizi di refezione scolastica a gestione comunale' con i quattro Istituti Comprensivi della città, con la quale il Comune di Augusta si impegna ad assumere la gestione del servizio a partire dall'anno scolastico 2021/2022.

Fino allo scorso anno, l'amministrazione comunale non ha garantito adeguatamente la manutenzione straordinaria degli edifici scolastici e non provvede alla manutenzione periodica delle attrezzature di sicurezza.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Istituto principale

IV I.C. "D. COSTA" AUGUSTA

Tipo Istituto

ISTITUTO COMPRENSIVO - ISTITUTO COMPRENSIVO

DETTAGLIO ISTITUTO PRINCIPALE

VIA GIUSEPPE DI VITTORIO 23 AUGUSTA 96011 AUGUSTA

Codice

SRIC831005 - (Istituto principale)

Telefono

0931992088

Fax

0931993660

Email

SRIC831005@istruzione.it

Pec

src831005@pec.istruzione.it

Sito web

www.4istitutocosta.edu.it

Plessi/Scuole

4[^] I.C."D.COSTA" AUGUSTA Codice Meccanografico:

SRMM831016 Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA I GRADO Indirizzo:

VIA GIUSEPPE DI VITTORIO 23 AUGUSTA 96011 AUGUSTA

4 I.C. "D. COSTA" AUGUSTA

Codice Meccanografico:

SREE831017Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIAIndirizzo:

PL. BORGATA - VIA G. DI VITTORIO 23 AUGUSTA 96011 AUGUSTA

4 [^]I.C."D.COSTA" POLIVALENTE

Codice Meccanografico:

SRAA831012Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIAIndirizzo:

PIAZZA UNITA' D'ITALIA 2 AUGUSTA 96011 AUGUSTA

LABORATORI E STRUTTURE

La scuola promuove la società dell'informazione della conoscenza incrementando il numero dei laboratori per migliorare l'acquisizione delle competenze chiave.

L'utilizzo dei fondi FESR ha consentito di dotarsi di: 1 laboratorio scientifico, 3 laboratori multimediali, una sala riunioni attrezzata per videoconferenza e una sala insegnanti con quattro postazioni di lavoro per docenti, document camera, PC e Tablet, strutturati per le attività del progetto Classi 2.0 per la scuola secondaria di primo grado.

RISORSE PROFESSIONALI

La maggior parte degli insegnanti del nostro istituto sono a tempo indeterminato, l'età media va dai 45 ai 56 anni.

Il corpo docenti è caratterizzato dalla presenza di personale con varie competenze professionali, titoli posseduti ed esperienza lavorativa.

Alcuni insegnanti sono in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche riconosciute a livello europeo.

Le competenze informatiche sono padroneggiate da tutti in modo soddisfacente anche grazie alla disponibilità dei docenti del team per l'innovazione digitale e agli strumenti di cui la scuola è dotata.

Il personale tecnico amministrativo supporta lo svolgimento delle attività didattiche attraverso l'organizzazione logistico-amministrativa.

Il personale ausiliario supporta lo svolgimento delle attività didattiche attraverso sorveglianza e pulizie.

| Personale | |
|-----------------------------------|--------------|
| IV I.C. "D. COSTA" AUGUSTA | |
| Codice Meccanografico: SRIC831005 | |
| Personale | Posti totali |
| Docenti | 76 |
| ATA | 19 |

| Personale Docente | |
|-----------------------|----|
| Scuola per l'infanzia | |
| Docenti | 28 |
| Scuola primaria | |
| Docenti | 31 |
| Sostegno | |
| Docenti | 2 |

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il 4° Istituto Comprensivo "Domenico Costa" si pone come finalità la formazione dell'uomo e del cittadino attraverso:

- l'azione educativo-didattica finalizzata alla promozione e allo sviluppo delle potenzialità dei singoli alunni nel pieno rispetto delle caratteristiche individuali per promuoverne il successo formativo;
- l'impegno per favorire in ogni alunno una migliore conoscenza di sé e potenziarne l'autostima, affinché ciascuno possa avviarsi allo sviluppo di una personalità armonica e completa, che ne faccia un cittadino responsabile e consapevole;
- l'impegno per la costruzione di personalità aperte al cambiamento e dall'Intercultura;
- la costruzione dei valori di tolleranza, pace, solidarietà, dell'accettazione della diversità, del rispetto dell'ambiente naturale e sociale;
- la costruzione di competenze solide e rispondenti alle esigenze di una realtà in continua evoluzione che richiede di rispondere in modo flessibile ed intelligente ai mutamenti culturali ed al rapido sviluppo dei saperi.

Le finalità educative dell'Istituto si basano sui principi fondamentali della Costituzione Italiana e prevedono che "...tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono uguali davanti alla Legge, senza distinzione di sesso, razza, lingua, religione, opinioni politiche..." (Art. 3, comma 1, Costituzione della Repubblica Italiana).

Pertanto si riconosce e si valorizza l'identità di ognuno connessa alle differenze di genere, etniche, religiose e culturali.

La scuola è la prima delle agenzie formative che, in applicazione dell'art. 3 comma 2 della Costituzione della Repubblica Italiana, può intervenire concretamente per "rimuovere gli ostacoli di ordine economico – sociale, che, limitando di fatto la libertà ed uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana..." .

Il 4° Istituto Comprensivo Domenico Costa fa quindi propri i principi di:

- accoglienza e integrazione degli alunni e dei loro genitori, con particolare impegno verso i nuovi ingressi e verso gli alunni diversamente abili o in situazione di disagio;
- accoglienza e integrazione degli alunni stranieri.

Il nostro piano dell'offerta formativa parte dalle risultanze dell'Autovalutazione d'istituto (RAV).

Il RAV è il Rapporto di Autovalutazione, che ogni Istituzione scolastica ha compilato per la prima volta nell'anno scolastico 2014/15 e successivamente aggiornato, pubblicato in Scuola in chiaro e sul sito della scuola.

Dall'analisi del contesto e dei processi educativi e didattici sono emersi i punti di forza e i punti di debolezza dell'Istituto Comprensivo.

Sulla base delle criticità riscontrate, sono state individuate due priorità da soddisfare e sviluppare, per il miglioramento dell'azione didattica, in relazione anche alla propria identità di scuola.

Risultati nelle prove standardizzate

Priorità

-Innalzare il livello delle competenze in Italiano, Matematica e Inglese. - Ridurre la varianza dei risultati in Italiano, Matematica e Inglese tra le classi della scuola primaria e secondaria.

Traguardi

- Migliorare le competenze degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese nelle prove Invalsi, al di sopra della media regionale.

- Ridurre la variabilità dei risultati di Italiano, Matematica e Inglese tra le classi per conseguire risultati pari o superiori alla media nazionale rispetto a scuole con background familiare simile.

Competenze chiave europee

Priorità

- Introdurre strumenti condivisi per la rilevazione delle competenze chiave e di cittadinanza, con particolare riferimento alle lingue straniere e alla conoscenza della realtà dell'Unione Europea.

Traguardi

- Aggiornare, sulla base dei riscontri misurati, le rubriche per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza. Utilizzare le opportunità del programma Erasmus+ dell'U.E. per la scuola secondaria di primo grado e avviare la progettazione in ambiente eTwinning per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Risultati a distanza

Priorità

- Rendere più efficace e strutturale il sistema di verifica degli esiti a distanza degli alunni che completano il primo ciclo scolastico.

Traguardi

- Migliorare la strutturazione e l'efficace utilizzo dei dati provenienti dalle scuole del secondo ciclo frequentate dagli alunni in uscita.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

In riferimento all'art. 1 comma 7 della legge 13 luglio 2015, n. 107 il nostro Istituto, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, individua il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, al fine di raggiungere i seguenti obiettivi formativi considerati come prioritari, che costituiranno il fondamento delle iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali del nostro Istituto.

Lista di obiettivi

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

definizione di un sistema di orientamento

L'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (ai sensi dell'art. 1 comma 14 della legge 107/2015) individua gli **obiettivi prioritari** da mettere a fondamento dell'azione del PTOF:

ALLEGATI:

Atto di indirizzo aggiornamento Ptof 2021_2022.pdf

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Obiettivi di processo collegati al percorso

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Migliorare ulteriormente l'elaborazione delle prove strutturate per classi parallele e l'efficacia dei percorsi di recupero.
- Migliorare ulteriormente l'utilizzo delle rubriche valutative in tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

- Incentivare il ruolo dei dipartimenti disciplinari quali luogo di elaborazione e condivisione delle strategie didattiche.

Titolo del Percorso di miglioramento

L'Istituto ha definito un curriculum di scuola con la declinazione delle competenze chiave e di cittadinanza nel rispetto della peculiarità di ciascuna fascia d'età, con la consapevolezza che dette competenze non sono un sapere impartito, ma un valore agito che si colloca nella pratica dei rapporti quotidiani, nella promozione di relazioni interpersonali positive e di un apprendimento personale metacognitivo.

Le competenze di cittadinanza: il rispetto delle regole, l'autonomia, la consapevolezza e il rispetto dei doveri, la partecipazione, l'impegno vengono valutate con il voto di comportamento; per quest'ultimo l'Istituto ha sviluppato criteri chiari, che sono stati individuati e inseriti all'interno delle rubriche valutative, che rappresentano strumenti comuni per rilevare e valutare gli apprendimenti.

Sono previste prove di verifica comuni, per classi parallele, da somministrare almeno due volte nel corso dell'anno, una per ogni quadrimestre, per il monitoraggio degli esiti e per la successiva programmazione degli interventi specifici, rivolte agli alunni

delle classi IV e V della scuola primaria e I e II della scuola secondaria per le discipline italiano e matematica.

Le prove sono somministrate e svolte on-line mediante l'applicazione Socrative, che permette di elaborare gli esiti con maggiore velocità e di programmare gli interventi con tempestività.

La collegialità nella scelta dei vari test, in sede dipartimentale, permette una maggior collaborazione tra i docenti per uno scambio e un supporto nelle pratiche didattiche.

1^ ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

Costruzione, somministrazione ed elaborazione di prove intermedie di verifica comuni di italiano e matematica con appropriate griglie di valutazione oggettiva

Responsabile dell'attività

Dipartimenti disciplinari, docenti di classe.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Risultati attesi

Produzione di prove intermedie comuni per italiano e matematica.

Equità degli esiti.

Riduzione di variabilità tra e dentro le classi.

3^ ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

Elaborazione griglie di valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Responsabile dell'attività

Gruppo di lavoro.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Risultati attesi

Riduzione graduale della variabilità di valutazione

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola mira al rafforzamento delle competenze, attraverso un'attività di supporto con l'impiego di metodologie didattiche non tradizionali per motivare gli studenti a ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. Si articolerà in momenti didattico-educativi vari e diversificati:

laboratori motivazionali finalizzati a rafforzare l'autostima degli alunni e ad accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola, negli apprendimenti e nei comportamenti;

laboratori di sostegno allo studio per colmare i gap formativi;

laboratori espressivi per favorirne l'integrazione e la socializzazione con l'impiego di metodologie innovative in contesti educativi sia formali, ambienti scolastici, che informali e con l'estensione della tradizionale giornata scolastica alle ore pomeridiane.

Possibili aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Stimolare l'utilizzazione delle metodologie di apprendimento cooperativo

nell'insegnamento nella scuola primaria.

PROGETTI FINANZIATI DA ENTI ISTITUZIONALI

| | Finanziamento | Progetto | Importo | Conclusione prevista |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1 | D.D.G. n. 1076 del 26 novembre 2020. Avviso Azione 10.7.1: "Interventi di riqualificazione degli ambienti a garanzia della sicurezza individuale e del mantenimento del distanziamento sociale degli immobili che ospitano le attività didattiche e formative". PO FESR SICILIA 2014-2020 - ASSE 10 - Obiettivo specifico 10.7 - Azione 10.7.1 | Realizzazione "di uno spazio con copertura tensostatica montabile, delle dimensioni in pianta di m 10x25 e altezza utile m 4.50, per garantire l'adeguamento funzionale dell'edificio scolastico ubicato in via G. Di Vittorio n. 23, attualmente privo di palestra e aula riunioni adeguata. | <p style="text-align: right;">€ 61.704,52</p> di cui € 36.710,80 oggetto del finanziamento e € 24.993,72 costituiscono accollo di spesa da parte della scuola, che riceverà la somma dal Comune di Augusta, con l'impegno di restituirla in caso ulteriore impegno da parte della Regione. | 31/01/2023 |
| 2 | D.D.G. n. 1077 del 26 novembre 2020. Avviso Azione 10.8.1: "Acquisto e installazione di attrezzature e programmi informatici, pacchetti e strumenti per il traffico dati, finalizzato alla valorizzazione della scuola digitale e del metodo computazionale di cui alla legge regionale 3 marzo 2020, n. 5". PO FESR SICILIA 2014-2020 - ASSE 10 - Obiettivo | Obiettivo del progetto è quello di dotare la scuola secondaria di primo grado di pannelli multi-touch che permettano agli studenti di interagire appieno con il display così da rendere il lavoro in aula maggiormente collaborativo e condivisibile. | € 15.133,98 | 31/12/2022 |

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|
| | specifico 10.8 - Azione 10.8.1. | | | |
| 3 | <p>Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.</p> <p>Asse II - Infrastrutture per l’istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU.</p> <p>Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia - Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici”– Avviso pubblico prot.n. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.</p> | <p>L’obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un’infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.</p> | € 31.070,86 | 31 ottobre 2022, certificati su SIF entro il 30 dicembre 2022 |
| 4 | <p>Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola,</p> | <p>L’obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor</p> | € 30.781,63 | 31 ottobre 2022, certificati su SIF entro il 30 |

| | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | <p>competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU.</p> <p>Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"- Avviso pubblico prot.n. 28966 del 6 settembre 2021 per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione</p> | <p>digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.</p> | | <p>dicembre 2022</p> |
| <p>5</p> | <p>Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.</p> | <p>La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il</p> | <p>10.1.1A-FSEPON-SI-2021-353 - Ripartiamo da noi € 15.037,80 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-371 Ripartiamo insieme € 44.905,20</p> | <p>31/08/2022</p> |



| | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).</p> | <p>rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l’aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti.</p> | | |
| 6 | <p>Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD). Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 “Spazi e strumenti digitali per le STEM”. Decreti del direttore della Direzione Generale per i fondi strutturali per l’istruzione, l’edilizia scolastica e la scuola digitale 20 luglio 2021, n. 201 e 6 ottobre 2021, n. 321. Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2., del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, relativa a “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”.</p> | <p>Realizzazione di un laboratorio di robotica per gli alunni della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado.</p> | € 16.000,00 | 30/09/2022 |
| 7 | <p>Babaannemin Oyuncakları Programma Erasmus+ Call 2019 - KA2 Partenariati strategici per</p> | <p>Partenariato strategico con le scuole: Etimesgut Hasan Ali Yucel Ortaokulu Eryaman Etimesgut Türkiye -</p> | € 27.582,00 | scadenza 29/09/2022, salvo ulteriori proroghe legate alla difficoltà di |



| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>gli Scambi tra Scuole – Settore istruzione scolastica. Codice progetto: 2019-1-TR01-KA229-074560_2</p> | <p>Partner Organisations Scoala Gimnaziala Nr. 4 Suceava Suceava Romanya "Sveti sveti Kiril i Metodii" Vidin Bulgaristan Agrupamento de Escolas Dr. Mário Fonseca Lousada Portekiz Fundacion San Juan y San Pablo Ibi İspanya Etimesgut Hasan Ali Yucel Ortaokulu</p> | | <p>realizzare le mobilità previste, a causa dell'emergenza pandemica</p> |
| 8 | <p>Tracciamo oggi la strada per i cittadini europei di domani. Programma Erasmus+ Azione KA1- Progetti di mobilità di breve termine settore scuola. Codice attività: 2021-1-IT02-KA122-SCH-000014067</p> | <p>Mobilità del personale della scuola Corsi strutturati Job shadowing Attività di insegnamento</p> | € 40.360,00 | 31/05/2023 |

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Traguardi attesi in uscita:

ORDINE SCUOLA: INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Traguardi attesi in uscita:

ORDINE SCUOLA: PRIMARIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e

dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Traguardi attesi in uscita:

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA I GRADO

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

CURRICOLO DI SCUOLA

Dalle Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo di istruzione, pubblicate dal Miur nel settembre 2012:

"...Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche."

[Vai al Curricolo verticale.](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica è stato redatto in base alla legge 92 del 2019 n. 92" e successivo decreto n 35 del 22 giugno 2020 che si sancisce l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica a scuola.

Curricolo verticale

Sulla base delle Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'Infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione", i docenti, riuniti in un'apposita commissione, hanno elaborato il 'Curricolo verticale' delle singole discipline, fissando i traguardi da raggiungere in ogni annualità.

Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che un bambino/a - un alunno/a, uno/a studente/essa compie dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria, nel quale si intrecciano e si fondano i processi cognitivi e quelli relazionali. L'elaborazione del curricolo verticale permette di evitare frammentazioni e segmentazioni del sapere e di tracciare un percorso formativo unitario, contribuendo, in tal modo, alla costruzione di una "positiva" comunicazione tra i tre diversi ordini di scuola.

[Vai al Curricolo verticale.](#)

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il nostro Istituto intende perseguire e garantire nel tempo:

- educazione e formazione di una coscienza civile e democratica ... promozione della cultura del sociale ... azione sull'esperienza quotidiana dello studente al fine di prepararlo al riconoscimento consapevole e partecipato delle regole della vita democratica ... polivalenza formativa ... sensibilizzazione alla legalità e al comportamento civile ed etico.

Nell'intento di far acquisire quelle che, in autorevoli sedi europee, sono state definite Competenze Chiave di Cittadinanza, la legge 169/08 introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale e del monte ore complessivo previsto per le stesse.

L'educazione alla cittadinanza può essere insegnata:

- come materia a sé stante (ad. es. come materia sostitutiva dell'attività alternativa in base all'autonomia didattica, D.P.R. n. 275/99)
- come argomento integrato in altre materie o aree tematiche del curricolo ai sensi della L. n.169/2008. In particolare, Cittadinanza e Costituzione si colloca secondo un approccio integrato: -nel campo di esperienza "il sé e l'altro" della scuola dell'infanzia; -nell'ambito dell'area "storico-geografica" della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.
- e/o come tema presente in tutte le materie scolastiche, secondo un approccio trasversale.

ALLEGATI:

Curricolo Educazione civica.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

I progetti del nostro istituto nascono come risposta ai bisogni rilevati e mettono in campo

tutte le risorse della scuola e quelle presenti nel territorio.

I progetti si possono così raggruppare:

- Progetti d'area
- Progetti di continuità verticale e orizzontale.
- Progetti riconosciuti e finanziati dal U.S.R, dal comune, dall'unione europea...

ALLEGATI:

Tabella Progetti.pdf

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) è un documento pensato per guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione. Il documento ha funzione di indirizzo e punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole.

ELENCO ATTIVITÀ*Digitiamoci*

- Attività aperta agli alunni, ai genitori per l'utilizzo delle tecnologie digitali (tablet-notebook-lim).
- Realizzazione di un laboratorio di robotica attrezzato per gli alunni dei tre diversi ordini di scuola.

*App educative**Attività con le tic*

- Utilizzo di app per verifiche interattive software per competenze in italiano e matematica.

- Dotazione di tutte le aule della scuola secondaria di primo grado di monitor touch screen di ultima generazione.
- Dotazione delle aule della scuola primaria di Lavagne interattive multimediali.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Valutazione degli apprendimenti: Scuola dell'infanzia

Nella scuola dell'infanzia la valutazione avviene attraverso l'osservazione, strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo.

A conclusione dell'ultimo anno, le insegnanti compilano una scheda, per facilitare il passaggio del bambino dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria, con lo scopo di trasmettere informazioni e comunicare i percorsi effettuati.

Le aree prese in considerazione sono:

- autonomia
- relazione
- partecipazione alle attività
- competenze trasversali (ascoltare, parlare, leggere, spazio- tempo, numero, relazioni - dati- previsioni, motricità).

Valutazione degli apprendimenti: Scuola Primaria

Criteri di valutazione comuni

In coerenza con quanto disposto dal D.L. 22/2020 convertito dalla legge 41/2020 la valutazione degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per

ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'Istruzione.

[Scuola primaria \(4istitutocosta.edu.it\)](http://4istitutocosta.edu.it)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In riferimento alla legge 92/2019 Art. 2 comma 6 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze indicate nella programmazione affrontate durante l'attività didattica. Il docente coordinatore propone l'attribuzione del giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi approvati in collegio docenti.

https://www.4istitutocosta.edu.it/images/Documenti/Rubriche_primaria/Educazione_civica_primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento elaborati dal Collegio dei docenti sono riassunti nell'allegato.

[Rubrica sul comportamento.pdf \(4istitutocosta.edu.it\)](http://4istitutocosta.edu.it)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La nota ministeriale del 10 ottobre 2017 con oggetto "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione" definisce i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria.

"L'articolo 3 del decreto legislativo n.62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola primaria.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, per i quali, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, l'Istituzione scolastica attiverà specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono deliberare la non ammissione alla classe successiva, che costituisce tuttavia un provvedimento da assumere solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, dopo aver valutato ogni altra possibile soluzione, e in particolare:

- aver valutato la possibilità di costruire le condizioni necessarie per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- aver reso partecipe la famiglia dell'evento e accuratamente preparato l'alunno, così come l'accoglienza nella futura classe;
- aver valutato accuratamente la mancanza di prerequisiti definiti nel passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati.
- aver considerato il provvedimento un'opzione successiva alla documentata e verbalizzata adozione di interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi;
- aver deliberato in situazione di eccezionale gravità in cui si registrino le seguenti condizioni:
 - a. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logico- matematiche);
 - b. mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;
 - c. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

Della delibera di non ammissione è fornita dettagliata motivazione nel verbale dello scrutinio.

Valutazione degli apprendimenti: Scuola Secondaria di primo grado

Criteri di valutazione comuni

L'ammissione oppure la non ammissione in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è deliberata previa valutazione del processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento, considerandone la situazione di partenza, tenendo conto in particolare:

1. di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
2. di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
3. dell'andamento nel corso dell'anno, considerando:
 - a. la costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - b. le risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
 - c. l'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

[Scuola secondaria \(4istitutocosta.edu.it\)](http://4istitutocosta.edu.it)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In riferimento alla legge 92/2019 Art. 2 comma 6 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze indicate nella programmazione affrontate durante l'attività didattica. Il docente coordinatore propone l'attribuzione del giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi approvati in collegio docenti.

Criteria di valutazione del comportamento

I Criteria di valutazione del comportamento elaborati dal Collegio dei docenti sono riassunti nell'allegato.

[Rubrica sul comportamento.pdf \(4istitutocosta.edu.it\)](#)

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dal DPR 249/1998 art. 4 c 6 e dal D Lgs 62/2017 art. 6 c 2.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Il voto dell'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Il Consiglio di classe in sede di scrutinio può deliberare la non ammissione alla classe successiva, che costituisce tuttavia un provvedimento da assumere solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, dopo aver valutato ogni altra possibile soluzione, e in particolare:

- aver valutato la possibilità di costruire le condizioni necessarie per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- aver reso partecipe la famiglia dell'evento e accuratamente preparato l'alunno, così come l'accoglienza nella futura classe;
- aver valutato accuratamente la mancanza di prerequisiti definiti nel passaggio alla classe successiva;
- aver considerato il provvedimento un'opzione successiva alla documentata e

verbalizzata adozione di interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi;

- aver deliberato in situazione di eccezionale gravità in cui si registrino le seguenti condizioni:

a. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logico- matematiche);

b. mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;

c. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria

Visto l'art. 5 del D. Lgs 62/2017, che prevede che, ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado.

Considerato che per casi eccezionali motivati e documentati, sono possibili deroghe al suddetto limite a condizione che queste non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati, non sono computate ore di assenza:

- la partecipazione ad attività organizzate dalla scuola (per es. campionati studenteschi, progetti didattici inseriti nel POF e/o approvati dal consiglio di classe);

- la partecipazione ad attività di orientamento in entrata e in uscita;

- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;

- la partecipazione ad esami di certificazione esterna o concorsi;

- le entrate posticipate e le uscite anticipate disposte dall'istituzione scolastica per motivi organizzativi;

- le assenze in occasione di scioperi del comparto scuola dovute alla mancanza o riduzione delle attività a causa dell'adesione del personale docente o ata.

Il Consiglio di classe potrà derogare al limite minimo di frequenza, perché non sia pregiudicata la possibilità della valutazione degli alunni, nei casi seguenti:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati e degenze post operatorie documentate, a condizione che non venga meno il rapporto tra la scuola e la famiglia;

- terapie e/o cure programmate di cui sia accertata l'impossibilità che siano svolte in orari compatibili con quello scolastico;

- impedimenti per motivi non dipendenti dalla volontà del soggetto, cause di forza maggiore (come particolari eventi meteorologici);

- per gli alunni diversamente abili, mancata frequenza dovuta all'handicap, o alle scelte del Consiglio di classe nell'ambito del PEI, o anche allo svantaggio socio-ambientale.

Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione per il mancato rispetto di quanto ai punti precedenti, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

PUNTI DI FORZA

Il nostro Istituto è ubicato nel quartiere borgata, in cui vivono famiglie di diversa condizione economica e sociale, per cui la scuola operando in un contesto socioculturale diversificato propone un'offerta formativa varia personalizzata e flessibile che permette di far coesistere situazioni e problematiche diverse, favorendo l'integrazione e il sostegno di alunni che provengono da contesti più fragili. A seguito della Direttiva M.27/12/2012 e C.M.n°8 del 6/3/2013, la nostra scuola elabora il P.A.I., uno strumento che contribuisce a creare un contesto educante dove realizzare la scuola "Per tutti e per ciascuno". Pertanto, essa sviluppa un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi: stesura di P.E.I per alunni con disabilità e P.D.P per alunni con DSA. Inoltre, attiva progetti specifici per studenti DSA (Screening per l'individuazione precoce nelle classi prime e seconde della scuola primaria) e protocollo d'accoglienza. Per quanto riguarda gli alunni con BES non certificati, in base alla Nota Ministeriale del 17/05/2018 si è deciso di attuare la personalizzazione dei percorsi, mettendo in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento senza ricorrere a documenti(PDP) che tendono a distinguere in categorie le specificità di ognuno. Nell'Istituto sono presenti la funzione strumentale dedicata all'inclusione e il responsabile DSA.

Non sono presenti barriere architettoniche (scivolo, bagni per disabili e porte con maniglie antipanico, ascensore).La scuola fornisce libri in comodato d'uso ad alunni della scuola secondaria di primo grado in situazione di svantaggio economico. La scuola celebra la giornata internazionale sull'autismo "Il Domenico Costa si veste di blu".

PUNTI DI DEBOLEZZA

Non sono presenti facilitatori linguistici che possano essere affiancati agli alunni non di madrelingua. Non sono disponibili risorse finanziarie che consentano di attivare opportuni interventi di sostegno/integrativi, né avere il supporto di psicologo e/o psicopedagogo. Inesistenti/ridotte forme di sussidi da parte dei servizi sociali dei comuni a favore delle famiglie con gravi problemi socioeconomici.

Recupero e potenziamento

PUNTI DI FORZA

Gli studenti sono monitorati dagli insegnanti di classe attraverso osservazioni sistematiche, prove standardizzate e verifiche. Per gli alunni che mostrano difficoltà di apprendimento le insegnanti in orario curricolare predispongono attività personalizzate per piccoli gruppi o individualizzate, stimolando modalità di tutoring e di peer education, e si organizzano - quando possibile- corsi di recupero pomeridiani.

Tra le attività di potenziamento si evidenzia la partecipazione a gare e competizioni nazionali e locali in diverse discipline, favorendo la valorizzazione degli alunni eccellenti.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati non sono ancora pienamente diffusi in tutte le classi (cooperative learning - tutoring - circle time).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)

| | |
|----------------------|-------------------------------------|
| Dirigente scolastico | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Docenti curricolari | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Docenti di sostegno | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Personale ATA | <input type="checkbox"/> |
| Specialisti ASL | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Associazioni | <input type="checkbox"/> |
| Famiglie | <input type="checkbox"/> |
| Studenti | <input type="checkbox"/> |

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La conoscenza dell'alunno e del contesto sono operazioni preliminari ed indispensabili per avere un quadro di riferimento che tende verso una prospettiva bio-psico sociale ICF entro la quale collocare le osservazioni sistematiche in relazione alle quattro dimensioni (socializzazione, comunicazione e linguaggio, autonomia e orientamento, apprendimento.)

Il Decreto legislativo n. 66/2017, modificato dal D.Lgs n. 96/2019 e successivamente dal Decreto Interministeriale 182 del 29 dicembre 2020, impone criteri, tempistiche e modalità di stesura del PEI. Il documento tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica (L.104/1992) e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS).“ l'ICF nell'ambito scolastico permette di andare incontro in modo più

preciso e coerente ai bisogni degli alunni valorizzando soprattutto le capacità, abilità, che caratterizzano ciascun alunno". Il P.E.I. è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, in un determinato periodo di tempo, si redige ogni anno e può essere modificato. Individua gli obiettivi, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolti, i tempi e gli strumenti per la verifica; include progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extra scolastiche.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

È elaborato e approvato dal GLO che è composto dal team dei docenti contitolari ,compresi i docenti di sostegno o dal consiglio di classe e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Partecipano i genitori dell'alunno, l'UMV dell'ASL, le figure professionali interne ed esterne alla scuola ed altri specialisti che operano nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Integrazione tra i due sistemi scuola-famiglia. Gli alunni non possono essere educati a settori ma in modo globale quindi tra gli insegnanti e i genitori deve essere sviluppato un vero patto fatto di collaborazione e condivisione in modo da consentire ad entrambi di conoscere i percorsi a casa e a scuola per poter costruire insieme il loro futuro.

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione va fatta sulla base degli obiettivi previsti nel P.E.I., considerando gli esiti delle verifiche e tenendo conto anche delle osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e del punto di partenza dell'alunno; dove è possibile vanno incentivate forme di autovalutazione. Le verifiche possono essere uguali, semplificate o individualizzate rispetto a quelle previste per il gruppo classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il passaggio tra un ordine di scuola e l'altro è preparato attraverso incontri dei docenti dei vari ordini per lo scambio di informazioni e riflessioni sugli alunni e attraverso progetti e attività di coinvolgimento anche delle famiglie atti a favorire una prima conoscenza del futuro ambiente fisico e sociale.

L'orientamento dipende da più fattori non è solo informazione (Open day) viene favorita la partecipazione delle famiglie al percorso di apprendimento e alla collaborazione per un efficace percorso di studi e di orientamento per garantire a tutti gli alunni il successo formativo di docenti realizzano attività finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali quali l'autostima, la motivazione, la voglia di partecipare e collaborare in modo autonomo a partire dalla scuola dell'infanzia.

L'insegnante di sostegno e i docenti del consiglio di classe, in collaborazione con la famiglia, provvede alla redazione delle competenze in quanto ritenute un utile strumento di orientamento dell'alunno oltre che educativo e metodologico.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il D.M. Del Ministero dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito il quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività didattiche nel mese di settembre con particolare riferimento – nel perdurare dell'emergenza sanitaria – alla necessità per le istituzioni scolastiche di qualsiasi ordine e grado, di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (da ora DDI). Con successivo provvedimento normativo (D.M. n° 89 del 7 agosto 2020) si è proceduto all'elaborazione delle contestuali Linee Guida nell'intento di offrire alle scuole indicazioni utili alla progettazione del Piano da adottare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio da Nuovo Coronavirus e si rendesse necessaria la sospensione delle attività didattiche in presenza, fermo restando il richiamo agli OO.CC. per la declinazione delle modalità di realizzazione della DDI, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Il nostro istituto ha contestualizzato le Linee Guida per la DDI, implementandole nel presente Piano scolastico, in modo da avviare in modo ordinato la ripresa delle attività scolastiche e allineare la progettualità didattica ed educativa alle richiamate normative.

Il piano è stato approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 27/10/2020, e dal Consiglio di Istituto con Delibera n. 02 del 29/10/2020.

ALLEGATI:

Regolamento DDI.pdf

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Modello organizzativo

Figure e Funzioni organizzative

- **Collaboratore del DS - N .3 UNITÀ ATTIVE**

Il primo collaboratore è responsabile della scuola secondaria di primo grado.

Il secondo collaboratore è responsabile della scuola primaria.

Il terzo collaboratore è responsabile del Plesso Polivalente, sede della scuola dell'infanzia.

Collaborano con il dirigente nella gestione della scuola. Svolgono nella scuola compiti di natura organizzativa e gestionale provvedendo, in particolare, alla gestione del tempo scuola e dell'ambiente scolastico, alle sostituzioni dei docenti assenti, alle modifiche temporanee dell'orario delle lezioni, al rilascio delle autorizzazioni permanenti relative all'ingresso e all'uscita degli alunni e, in caso di assenza del dirigente scolastico, ai rapporti con le famiglie con riferimento anche alla gestione dei provvedimenti disciplinari. Il primo collaboratore svolge anche le funzioni di segretario verbalizzante del Collegio dei docenti e sostituisce il dirigente in caso di assenza.

- **Funzione strumentale - N .4 UNITÀ ATTIVE**

I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. Il Collegio dei Docenti dell'Istituto ha individuato per il prossimo

triennio quattro aree di lavoro per FUNZIONI STRUMENTALI al POF:

AREA_1: Gestione del PTOF

AREA_2: Continuità

AREA_3: Sostegno agli studenti e integrazione alunni diversamente abili

AREA_4: Coordinamento delle attività di contrasto al contagio da Covid 19

- **Animatore digitale - N .1 UNITÀ ATTIVE**

Con riferimento all'azione #28 del PNSD, è promotore, nell'ambito dell'istituzione scolastica o in raccordo con altre scuole, delle iniziative per garantire l'efficienza della connettività, degli ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata. Stimola la formazione interna alla scuola, attraverso l'organizzazione di laboratori, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD.

- **Team digitale- N .2 UNITÀ ATTIVE**

Supporta e accompagna l'innovazione didattica nell'istituzioni scolastica e l'attività dell'Animatore digitale

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- **Direttore dei servizi generali e amministrativi**

Sovrintende ai servizi Amministrativo-contabili e cura l'organizzazione della Segreteria. Redige gli atti di ragioneria ed economato, dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA. Lavora in collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

- **Ufficio protocollo**

Provvede alla protocollazione, all'archiviazione e alla distribuzione della corrispondenza in entrata ed in uscita dalla scuola, ordinaria e telematica. Provvede



alla sistemazione e alla gestione dell'archivio storico d'Istituto, dell'Albo pretorio e della sezione Amministrazione trasparente del sito della scuola. Cura la gestione e la compilazione delle cedole librarie.

- **Ufficio acquisti**

Cura le procedure per l'acquisizione di beni e servizi. Provvede agli adempimenti fiscali e previdenziali, a quelli inerenti la certificazione dei crediti. Provvede alle Convocazioni degli organi collegiali e alla gestione delle delibere Consiglio di Istituto. Istruisce le pratiche relative alle visite e ai viaggi d'istruzione e alle attività extra curriculari.

Relativamente alla gestione del personale ata, cura tutte le pratiche, compresa la tenuta e conservazione dei relativi fascicoli

- **Ufficio per la didattica**

Cura i rapporti con i genitori degli alunni per le questioni di carattere amministrativo e le procedure di iscrizione, fornendo supporto nella procedura on-line per l'iscrizione alle classi iniziali, Le procedure relative al rispetto dell'obbligo scolastico e gli adempimenti relativi ai rapporti con l'Invalsi. Predisporre gli atti relativi alla gestione della didattica, pagelle scolastiche, registri obbligatori, scrutinio on-line e supporto al personale docente nelle procedure. Cura la gestione amministrativa del registro elettronico, le procedure per l'elezione degli organi collegiali e le pratiche relative agli infortuni degli alunni.

- **Ufficio per il personale A.T.D.**

Cura le graduatorie e l'organico del personale. Relativamente alla gestione del personale docente, cura tutte le pratiche, compresa la tenuta e conservazione dei relativi fascicoli. Si occupa del conferimento delle supplenze e stipula dei contratti a tempo determinato del personale docente, di cui cura le pratiche relative alle assenze, gli infortuni, denunce Inail e la compilazione registro infortuni. Cura la tenuta ed aggiornamento della posizione matricolare di ogni singolo docente e ATA, Si occupa della comunicazione degli scioperi del personale.



- **Supporto agli uffici**

Fornisce supporto ai diversi settori della segreteria, segue gestione dei buoni relativi al servizio di refezione scolastica. Provvede alla gestione e consegna del materiale di pulizia al personale collaboratore scolastico dei due plessi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

SERVIZI OFFERTI :

- *Registro online*
- *Pagelle on line*
- *Comunicazioni con le famiglie utilizzando la piattaforma GSuite della scuola*

ALLEGATI:

Organigramma Funzionigramma 2021_22.pdf

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

ELENCO RETI E CONVENZIONI

- **La Rete per l'Educazione Prioritaria "Scuola che passione"**

Dall'anno scolastico 2015/2016 la scuola aderisce all'accordo di rete per l'educazione prioritaria "Scuola che passione".

Alla Rete aderiscono:

- 1° Istituto Comprensivo di Melilli (SR)
- 3° Istituto Comprensivo "Salvatore Todaro" di Augusta (SR)
- 1° Istituto Comprensivo "Principe di Napoli" di Augusta (SR)



- 2° Istituto Comprensivo "Orso Mario Corbino" di Augusta (SR)
- 1° Istituto Comprensivo "Columba" di Sortino (SR).
- Liceo "Megara" di Augusta (SR)
- 4° Istituto Comprensivo "D. Costa" di Augusta (SR).

Scuola capofila è il 1° Istituto Comprensivo di Melilli. La rete si configura come luogo privilegiato per l'ideazione e la messa in atto di interventi integrati e mirati che consentono sia la presa in carico delle persone/studenti, sia la presa in carico di situazioni di disagio georeferenziate a sostegno del successo scolastico e formativo. Le azioni della rete discendono logicamente ed operativamente dal Piano Integrato regionale, formulate dall'Osservatorio di Area e condivise da tutti i soggetti che ne fanno parte (Dir.scol., OPT, altre istituzioni, etc.). Gli obiettivi della rete sono:

- Sostenere ed implementare azioni di intervento in situazioni problematiche per ridurre l'area di rischio.
- Elaborare un Programma per l'Educazione prioritaria individuando: mission, aree di intervento, luoghi e tempi di realizzazione, risultati attesi, risorse da impegnare.
- Monitorare i fenomeni di dispersione scolastica e aggiornare sistematicamente i dati sulle frequenze irregolari delle scuole della rete.
- Individuare strategie per il coinvolgimento delle famiglie nel percorso formativo dei figli.
- Documentare le buone prassi attraverso la raccolta dei progetti e dei POF delle singole scuole.
- Implementare e sperimentare protocolli di intervento anche di presa in carico distribuita delle situazioni problematiche (bullismo, violenza diffusa, demotivazione scolastica, difficoltà di apprendimento, grave disagio psico-sociale, etc ...), che coinvolgano allievi, genitori, personale scolastico, operatori del territorio;
- Valutare l'efficacia delle azioni realizzate.



- Partecipare a bandi progettuali aventi per finalità interventi sulla dispersione scolastica su adesione volontaria delle scuole della REP e anche di altre scuole al di fuori della REP sono disponibili all'adesione del bando.

- **La rete per la sicurezza**

Rete per la formazione del personale in materia di sicurezza.

- **Rete Ambito 26**

Corsi di formazione a carattere regionale per il personale scolastico riconosciuti anche per il prossimo triennio

- **Convenzione con le università per lo svolgimento di attività di tirocinio formativo per gli studenti iscritti al corso di Laurea in Scienze della Formazione.**

Anche per il prossimo triennio il nostro istituto conferma la convenzione con le Università del territorio per le attività di Tirocinio Formativo Attivo, previsto secondo la normativa sul reclutamento del personale docente.

L'istituzione scolastica accoglie, segue e verifica con l'ausilio di tutor specializzati l'azione di tirocinio di insegnanti iscritti al Corso di Laurea, secondo un progetto formativo condiviso.

I tirocinanti costituiscono una risorsa per la scuola in quanto costituiscono un elemento di innovazione e scambio di esperienze con i docenti della scuola.